

**Функциональная грамотность  
как цель и результат современного  
образования.**



**Сагитова А.М. зам. директора по УВР**



**Математическая  
грамотность**

**Естественно  
научная  
грамотность**

**Финансовая  
грамотность**

**Читательская  
грамотность**

**Глобальные  
компетенции**

**Креативное  
мышление**



# Цель формирования функциональной грамотности

**ЧЕЛОВЕК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ**

**ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЮЩИЙ**

**ЧЕЛОВЕК, УМЕЮЩИЙ ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ**

**Функциональная грамотность** – это способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации

# ЧАЙНАЯ ЦЕРЕМОНИЯ



«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали. «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.

Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий. Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. **Только последний ученик ничего не сказал.**

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: **«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».**

Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

**Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.



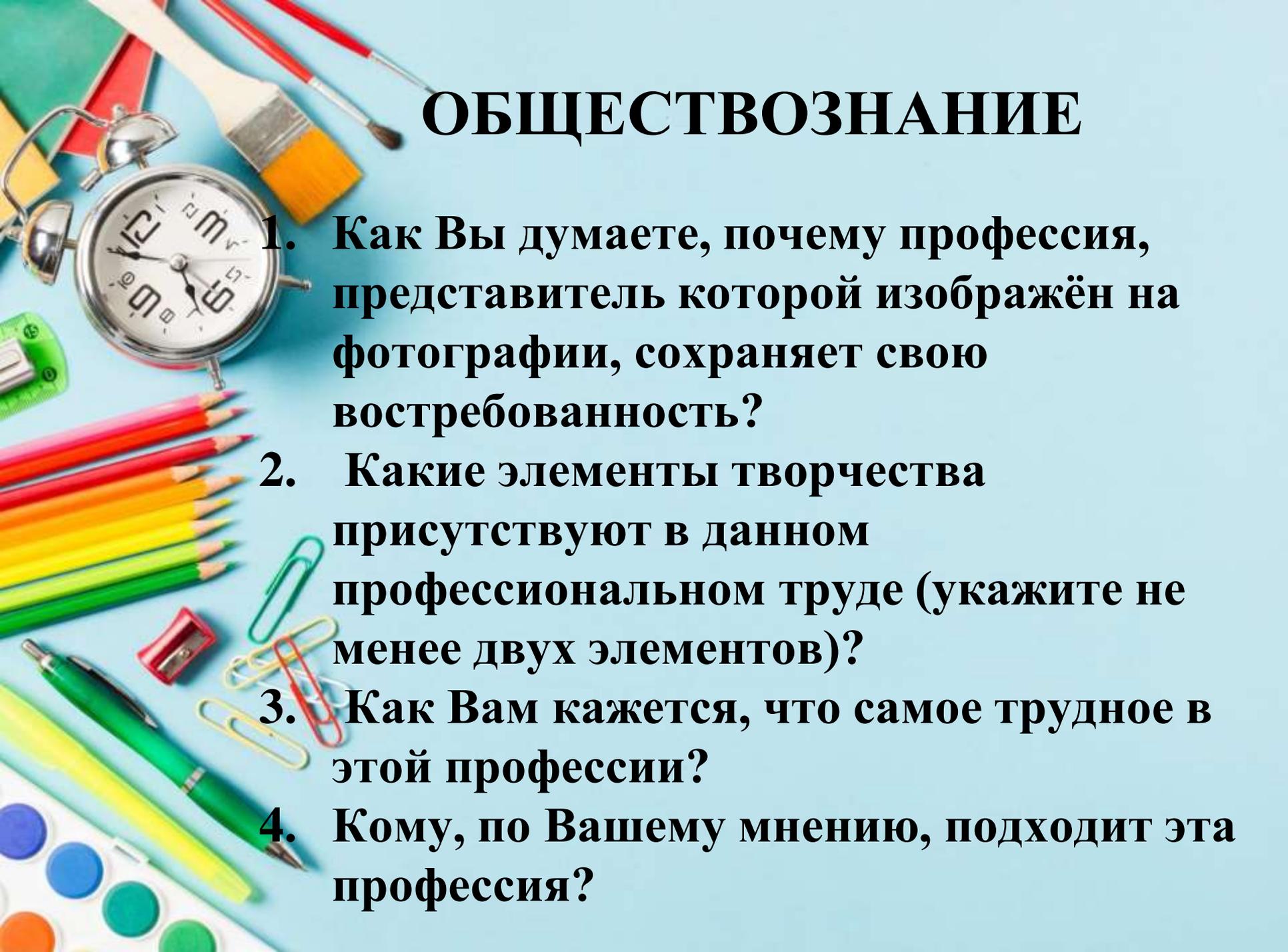
# ФОРМИРОВАНИЕ функциональной грамотности НА УРОКАХ

ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ
<b>1 уровень – ЗНАНИЕ</b>	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать.
<b>2 уровень – ПОНИМАНИЕ</b>	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому.
<b>3 уровень – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>	Применить, проиллюстрировать, решить.
<b>4 уровень – АНАЛИЗ</b>	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия.
<b>5 уровень – СИНТЕЗ</b>	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план.
<b>6 уровень – ОЦЕНКА</b>	Представить аргументы, отстоять точку зрения, доказать, спрогнозировать.

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

*Рассмотрите фотографию и выполните задание.*





# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- 1. Как Вы думаете, почему профессия, представитель которой изображён на фотографии, сохраняет свою востребованность?**
- 2. Какие элементы творчества присутствуют в данном профессиональном труде (укажите не менее двух элементов)?**
- 3. Как Вам кажется, что самое трудное в этой профессии?**
- 4. Кому, по Вашему мнению, подходит эта профессия?**

# БИОЛОГИЯ

- Автотомия – отбрасывание самим животным при раздражении какого-либо органа или конечности. Регенерация – способность организмов со временем восстанавливать повреждённые ткани, а иногда и целые утраченные органы.

**ВОПРОС: Какое биологическое значение имеет явление автотомии в жизни ящерицы?**

**Ответ поясните.**

# МАТЕМАТИКА

- В шкафу было 12 чашек с синими цветочками, чашек в горошек - на 2 меньше, чайных ложек - на 12 больше, чем чашек в горошек.

Сколько одновременно человек смогут пить чай, если у каждого должна быть своя чашка и своя чайная ложка?

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Ознакомьтесь с содержанием текста и придумайте 2-3 заголовка.**

Перед вами несколько советов, выполнение которых избавит от досадных поломок ноутбука.

Не стоит кушать или пить, работая за ноутбуком. Попадание жидкости или частичек пищи в ноутбук может привести к эрозии токовых дорожек на материнской плате, а также к их замыканию. Пользоваться устройством, когда на него попадают прямые солнечные лучи, например на пляже, крайне опасно, так как они максимально негативно влияют на кристаллы матрицы дисплея. Ноутбук – это тонкое, высокотехнологичное устройство, ему противопоказаны сильные встряски, поэтому при транспортировке, он должен находиться в специальной сумке для ноутбука, у которой плотные противоударные стенки. Неосмотрительная сильная вибрация или удар могут дорого обойтись портативному компьютеру.

## **Грамматические задания.**

Пользуясь словарем, дайте толкование слов: *ноутбук, матрица, дисплей, портативный, адаптер.*

Образуйте от глаголов существительные суффиксальным способом.

Обозначьте спряжение глаголов и суффиксы существительных.

*Изучить, слушать, предостеречь, собирать, начинать.*

# КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

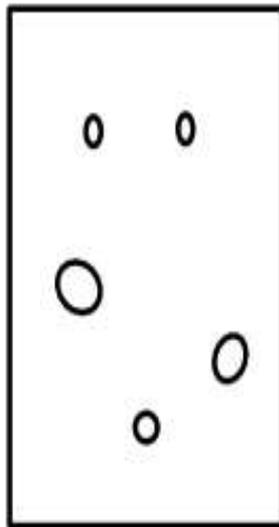
## ЧТО СКРЫТО ЗА РИСУНКОМ?

Задание 1 / 4

*Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Для выполнения задания используйте инструменты для рисования.*

Используя инструменты для рисования, создайте в поле ниже **креативный рисунок** на основе шаблона с пятью кругами и овалами. Креативный рисунок – это такой рисунок, который придумает не каждый. Он привлекает внимание, оригинально оформлен.

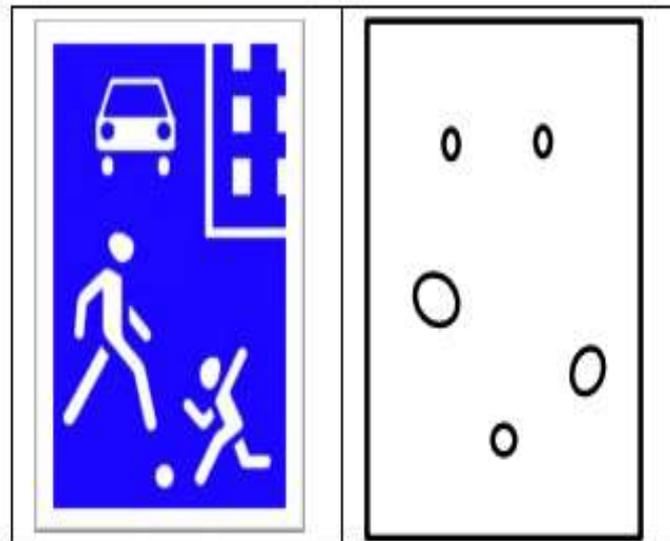
*Место для рисунка*



При желании вы можете описать замысел своего рисунка в поле ниже.

Ребята решили сделать шаблон, на основе которого первоклассники могут нарисовать разные рисунки.

Идею шаблона подсказал им дорожный знак.



Ребята увидели на этом рисунке пять фигур – кругов и овалов – и придумали такое задание для первоклассников.

Пусть на основе этих 5 фигур каждый первоклассник сделает какой-то свой рисунок, в котором все круги и овалы станут частями одного рисунка. Например, станут разными частями одного предмета, или будут объединены одним сюжетом.

# Модель формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная личность.

**Лейка** – учитель.

**Вода** – педагогические технологии.

**Яблочки** – ключевые компетенции.

# БАНК ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ

- <https://fg.reshe.edu.ru/>
- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



## *Решение педсовета:*

- 1. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения (до конца учебного года);*
- 2. На заседаниях кафедр разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования по формированию функциональной грамотности школьников, представить первый опыт разработанных заданий на следующем Педсовете (руководители кафедр);*
- 3. Изучать и использовать передовой опыт коллег других регионов по формированию функциональной грамотности у учащихся (постоянно);*
- 4. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся (постоянно);*
- 5. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках (учителя-предметники, зав.кафедрами).*