**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**XIII Всероссийской научно-практической конференции**

**«Психология образования: педагог-психолог в мире школы»**

Участники XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы», состоявшейся под эгидой Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» 25 – 26 апреля 2017 года в г. Москве (далее – Конференция), обсудили проблемы обучения, воспитания и развития детей в различные периоды школьного детства, в том числе детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также вызовы и риски, продуцируемые социальной средой, и выразили однозначную поддержку позиции, заявленной Министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой на заседании Комитета по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации 10 октября 2016 г., о необходимости развивать психологическую службу и иметь в каждой школе школьного психолога.

Подробный анализ проблем детей в меняющемся обществе представлен в докладе президента Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ректора Московского государственного психолого-педагогического университета, академика Российской академии образования, члена Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы В.В. Рубцова, являющемся приложением к настоящей Резолюции.

Участники Конференции поддерживают активную работу Минобрнауки России по совершенствованию организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, закрепленной в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе организацию разработки совместно с Минздравом России «Концепции развития психологической службы в системе образования с учетом имеющихся региональных практик психологических служб» во исполнение «Плана мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р (далее – Концепция).

Проект Концепции, представленный Минобрнауки России, прошел профессионально-общественное обсуждение, в том числе в региональных отделениях Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Предложения по его доработке являются приложением к настоящей Резолюции.

Одновременно, участники Конференции отмечают, что приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Указанные условия могут быть реализованы только и исключительно профильными специалистами, подготовленными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н, а именно: педагогами-психологами, психологами образовательных организаций.

Вместе с тем, анализ актуальной ситуации в субъектах Российской Федерации показывает, что должности педагога-психолога и психолога в образовательных организациях, как правило, не отнесены к основному персоналу по виду экономической деятельности «Образование», что оказывает негативное влияние на социально-экономический статус этих специалистов, исключает их из перечня педагогических работников, уровень заработной платы которых в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 должен быть доведен до средней заработной платы в соответствующем регионе, и, как следствие, не позволяет эффективно реализовывать требования к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ общего образования.

Участники Конференции выносят на рассмотрение Минобрнауки России следующие предложения:

– обеспечить совершенствование механизма контроля за исполнением требований к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ общего образования в части обязательного включения в состав основного персонала образовательных организаций, реализующих такие программы, педагога-психолога, психолога образовательной организации;

– предусмотреть в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы мероприятия по повышению компетентности руководителей образовательных организаций по организации и контролю за предоставлением психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

– инициировать создание межведомственной рабочей группы по доработке проекта Концепции и на основе положений «Национальнойстратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, и с учетом предложений, представленных в Заключении, и разработке на ее основе «Программы развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года» с участием всех заинтересованных ведомств, представителей законодательных органов власти, органов власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, профессиональных общественных организаций;

– разработать механизм повышения эффективности межведомственного взаимодействия и нормативного закрепления междисциплинарного взаимодействия специалистов (в том числе, в рамках формирования комплексных психолого-педагогических медико-социальных служб образовательных организаций) при организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, закрепленной в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также организовать мониторинг качества и доступности предоставления такой помощи в субъектах Российской Федерации, не реже 1 раза в 3 года;

– организовать мониторинг применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н, и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н, в разрезе субъектов Российской Федерации и при необходимости их актуализацию с учетом полученного опыта и изменений в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность специалистов;

– организовать профессионально-общественное обсуждение проектов федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, претендующих на подготовку специалистов для работы в образовательных организациях в должностях педагог-психолог, психолог образовательной организации и актуализированных на этом основании в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в части профессиональной компетенции при формировании требований результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования во исполнение Федерального закона от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ с привлечением заинтересованных профессиональных общественных организаций;

– организовать разработку и реализацию механизма оперативного реагирования системы повышения квалификации педагогов-психологов и психологов образовательных организаций на вызовы и риски в отношении детей;

– организовать разработку требований к психолого-педагогическим программам развивающей, коррекционной, профилактической направленности;

– организовать разработку методики нормирования рабочей нагрузки педагога-психолога, психолога в образовательной организации по видам работ;

– организовать разработку перечней и регламентов выполнения видов работ педагогом-психологом, психологом образовательной организации для образовательных организаций, реализующих программы общего (в том числе, коррекционные и инклюзивные) и профессионального образования, дополнительного образования детей, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психолого-медико-педагогических комиссий.

Участники Конференции обращаются в Координационный совет при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы с просьбой рассмотреть на очередном заседании Координационного совета вопрос качества и доступности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в контексте ее нормативно-правовой, кадровой, инструментальной, ресурсной обеспеченности и эффективного межведомственного взаимодействия в разрезе субъектов Российской Федерации.

Приложения:

1) Доклад президента Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ректора Московского государственного психолого-педагогического университета, академика Российской академии образования, члена Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы В.В. Рубцова «Вызовы и риски современного детства: проблемы детей в меняющемся обществе» на \_\_ л.;

2) Заключение по итогам профессионально-общественного обсуждения представленного Минобрнауки России проекта Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года на 7 л.