Научно - методическая
деятельность

В настоящее время веду уроки по информатике и ИКТ по программе под редакцией **Босова Л.П.**

На уроках использую учебники и методические пособия, одобренные Министерством образования РФ.

Отличие научно-методической работы учителей от традиционной учебно-методической работы заключается не в овладении уже существующими в науке знаниями и не в присвоении чужого опыта преподавания, а в самостоятельном отыскании, добыче нового знания.

Научно-методическая работа (НМР) учителя — это научное исследование, целью которого является получение своих собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной школьной дисциплины и в рамках избранной темы.

Главная цель научно-методической работы учителя имеет двойственный характер, а именно:

1. повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогических кадров;

2) обеспечение учебно-воспитательного процесса научно обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, средствами наглядности, компьютерными программами и т.д.

Обе стороны основной цели тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Речь, прежде всего, идет о развитии учителя как творческой личности, о переключении его с потребительского типа на самостоятельный поиск методических решений, О превращении учителя в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения.

Слагаемые творческой деятельности учителя, составляющие содержание его научно-методической работы, заключаются в следующем:

1. уметь выбрать направление исследования и самостоятельно или с помощью консультанта сформулировать тему, которая была бы актуальна, а ее разработка несла бы в себе теоретическую новизну и представляла бы практический интерес;
2. ознакомиться (если забыто) с теоретическими основами и научно­терминологическим аппаратом методики преподавания конкретного предмета и ее базисных наук — дидактики и психологии, уяснить для себя основные методические категории и уметь правильно пользоваться методической терминологией;
3. овладеть навыками научно-исследовательской работы, то есть уметь:
* обосновать актуальность темы исследования, сформулировать основную цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и предполагаемый практический выход исследования, отобрать необходимые методы исследования и уметь ими пользоваться в ходе намеченных изысканий.
* вести самостоятельный библиографический поиск, работать с
* теоретической литературой в русле избранной теми, анализировать, обобщать, оценивать практическую значимость имеющихся данных и на этой основе делать самостоятельные выводы.
* разработать на основе полученных теоретических данных практические учебные материалы и пособия; пользоваться различными методиками экспериментально-педагогических исследований и проводить пробное обучение по разработанной автором модели и собственным дидактическим материалам.
* показать пути внедрения полученных теоретических выводов и авторских разработок в практику обучения в средней школе, а также наметить перспективы дальнейшего исследования по разрабатываемой проблеме.

Штибекова Н.Ф.