

Требование к современному уроку

- ✓ Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- ✓ Учитель должен выступать в роли организатора, а не информатора
- ✓ Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- ✓ Высокая степень речевой активности учащихся

Типы уроков в соответствии с ФГОС ООО

«открытия»

формирован

применения

обобщения

повторени

контроль

Тип урока: Урок «открытия» (предъявления) новых знаний

Целевое назначение: Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия

Результативность обучения -

Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.



коррекционны

й

комбинированный

проекты

Требование к современному уроку

- ✓ Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- ✓ Учитель должен выступать в роли организатора, а не информатора
- ✓ Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- ✓ Высокая степень речевой активности учащихся

Типы уроков в соответствии с ФГОС ООО

«открытия»

формирован

применения

обобщения

повторени

контроль

Тип урока: Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

Целевое назначение: Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений

новых способов действия



Результативность обучения -

Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при

решении учебных задач

коррекционн
ый

комбинирован
ный

проекты

Требование к современному уроку

- ✓ Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- ✓ Учитель должен выступать в роли организатора, а не информатора
- ✓ Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- ✓ Высокая степень речевой активности учащихся

Типы уроков в соответствии с ФГОС ООО

«открытия»

формирован

применения

обобщения

повторения

контроль

Тип урока: Урок применения предметных знаний, умений, навыков.

Целевое назначение: Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации



предметного содержания

Результативность обучения -

Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или

коррекционные коллективные задания

проекты

Требование к современному уроку

- ✓ Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- ✓ Учитель должен выступать в роли организатора, а не информатора
- ✓ Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- ✓ Высокая степень речевой активности учащихся

Типы уроков в соответствии с ФГОС ООО

«открытия»

формирован

применения

обобщения

повторени

контроль

Тип урока: Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.

Целевое назначение: Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

Результативность обучения - Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий



коррекционный

комбинированный

проекты

Требование к современному уроку

- ✓ Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- ✓ Учитель должен выступать в роли организатора, а не информатора
- ✓ Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- ✓ Высокая степень речевой активности учащихся

Типы уроков в соответствии с ФГОС ООО

«открытия»

формирован

применения

обобщения

повторен

контроль

Тип урока: Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.

Целевое назначение: Закрепление предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания



Результативность обучения - Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.

коррекцион
ный

комбинирован
ный

проекты

Требование к современному уроку

- ✓ Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- ✓ Учитель должен выступать в роли организатора, а не информатора
- ✓ Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- ✓ Высокая степень речевой активности учащихся

Типы уроков в соответствии с ФГОС ООО

«открытия»

формирован

применения

обобщения

повторени

контроль

Тип урока: Контрольный урок.

Целевое назначение: Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции

Результативность обучения - Результаты контрольной или самостоятельной работы.



коррекционный

комбинирован
ный

проекты

Требование к современному уроку

- ✓ Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- ✓ Учитель должен выступать в роли организатора, а не информатора
- ✓ Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- ✓ Высокая степень речевой активности учащихся

Типы уроков в соответствии с ФГОС ООО

«открытия»

формирован

применения

обобщения

повторения

контроль

Тип урока: Коррекционный урок (рефлексия).

Целевое назначение: Индивидуальная работа над допущенными ошибками.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация

Результативность обучения – самостоятельное нахождение и исправление ошибок. Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.



коррекционн
ый

комбинированн
ый

проект

Требование к современному уроку

- ✓ Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- ✓ Учитель должен выступать в роли организатора, а не информатора
- ✓ Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- ✓ Высокая степень речевой активности учащихся

Типы уроков в соответствии с ФГОС ООО

«открытия»

формирован

применения

обобщения

повторения

контроль

Тип урока: Урок решения практических, проектных задач.

Целевое назначение: Практическая направленность изучения теоретических положений.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

Результативность обучения - Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира.

Каковы цели уроков разного типа?

коррекционн
ый

комбинирован
ный

проект

Системообразующие цели уроков каждого типа



Компоненты системно-деятельностного подхода

- ✓ **мотивационный, на котором ставится учебная задача, с актуализацией ЗУН**
- ✓ **планирование и организация деятельности, здесь нужны учебные действия с созданием ситуации успеха, именно на этом этапе вырабатываются УУД**
- ✓ **самоконтроль и самооценка**

Структуры уроков

Урок усвоения новых знаний

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структуры уроков

Урок комплексного применения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подг

Структуры уроков

Урок актуализации знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структуры уроков

Урок систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний
 - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
 - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
 - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание

Структуры уроков

Урок контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структуры уроков

Урок коррекции знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Преимущество современного урока

Традиционный
урок

Современный урок

Требования к
уроку

- ✓ Главным процессом является понимание
- ✓ Основным средством являются тексты (в основном учебник).
- ✓ Содержание осваивается за счёт прочтения (слушания) и понимания текстов.
- ✓ Важнейшим фактором является структура оформленных текстов и методы преподавания.



Преимущество современного урока

Традиционный
урок

Современный урок

Требования к
уроку

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Целеполагание	Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке; Они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач
Мотивация	Учитель формирует интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективные мотивы – решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.
Практическая значимость знаний и способов деятельности	Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.
Отбор содержания	Качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю

Преимущество современного урока

Традиционный
урок

Современный урок

Требования к
уроку

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Построение каждого этапа урока по схеме

Постановка учебного задания –
деятельность обучающихся по его
выполнению – подведение итога
деятельности – контроль процесса и
степени выполнения - рефлексия

Использование разнообразных
эффективных приемов организации
результативной образовательной
деятельности обучающихся с учетом их
возрастных и индивидуальных
особенностей.

Основная задача учителя – создать
условия, инициирующие деятельность
обучающихся посредством учебных
заданий:

- характеристика задания;
- мотивационная часть
- содержание (условия, вопрос)
- инструкция по выполнению
- время выполнения
- образец или описание ответа
- критерии оценки
- методический комментарий

Подведение итогов каждого этапа урока
обучающимися, наличие обратной связи
на каждом этапе урока

Выполнение каждого учебного задания
должно быть подвергнуто контролю
учителя в целях обеспечения текущей
коррекции процесса учения каждого
ученика

Преимущество современного урока

Традиционный
урок

Современный урок

Требования к
уроку

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Наличие блоков самостоятельного получения знаний	Работа с различными источниками информации
Организация парной или групповой работы	Развитие коммуникативной компетенции и освоение нормы работы в коллективе
Использование системы контроля и взаимоконтроля	Средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности
рефлексия	Осознание себя в процессе деятельности
Качественная положительная оценка Деятельности обучающихся	Формирование положительной учебной мотивации
Психологический комфорт и условия здоровьесбережения	

Преимущество современного урока

Традиционный
урок

Современный урок

Требования к
уроку

- ✓ Главным процессом становится мыследействие.
- ✓ Главными средствами становятся ситуации.
- ✓ Содержание осваивается за счёт действенной включённости и рефлексии в ситуации.
- ✓ Технологии организации коллективной мыследеятельности и конструирования ситуации.



Преимущество современного урока

Традиционный
урок

Современный урок

Требования к
уроку

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Целеполагание	Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке; Они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач
Мотивация	Учитель формирует интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективные мотивы – решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.
Практическая значимость знаний и способов деятельности	Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.
Отбор содержания	Качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю

Преимущество современного урока

Традиционный
урок

Современный урок

Требования к
уроку

Требования ФГОС ООО к современному уроку

<p>Построение каждого этапа урока по схеме</p>	<p>Постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия</p>
<p>Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеристика задания;- мотивационная часть- содержание (условия, вопрос)- инструкция по выполнению- время выполнения- образец или описание ответа- критерии оценки- методический комментарий
<p>Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока</p>	<p>Выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя в целях обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого ученика</p>

Преимущество современного урока

Традиционный
урок

Современный урок

Требования к
уроку

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Наличие блоков самостоятельного получения знаний	Работа с различными источниками информации
Организация парной или групповой работы	Развитие коммуникативной компетенции и освоение нормы работы в коллективе
Использование системы контроля и взаимоконтроля	Средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности
рефлексия	Осознание себя в процессе деятельности
Качественная положительная оценка Деятельности обучающихся	Формирование положительной учебной мотивации
Психологический комфорт и условия здоровьесбережения	