Утверждаю:

Директор МБОУ

«Каспийская гимназия»

Магомедов М.С

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**образовательной программы основного общего образования**

**на 2021/2022 учебный год**

Извлечение из образовательной программы основного общего образования

3.2. План внеурочной деятельности образовательной программы основного общего образования гимназии

3.2.1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

1.2. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

1.3. Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897**;**

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

6.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

7.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

9. Инструктивно-методическое письмо Письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

10. Письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан"О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях.

1.4. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Каспийская гимназия» направленана:

создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

профилактику асоциального поведения;

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цель организации внеурочной деятельности** – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

1.5.Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно- нравственное

общеинтеллектуальное

общекультурное

социальное

спортивно-оздоровительное.

1.5.1. Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено надуховно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота,предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

1.5.2. Общеинтеллектуальноенаправление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

1.5.3. Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

1.5.4. Социальное направление (социально-преобразующее творчество) - создание условий для переводаобучающегося в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

1.5.5. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

1.6. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебнойи внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательнаяорганизация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарнымучебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные (занятия проводятся по расписанию один-два раза в неделю), так и нелинейные (экскурсии, игры, социальные практики) курсы.

1.7. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

1.8. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности МБОУ «Каспийская гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**2. План внеурочной деятельности для I – IV классов**

**I класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры Шахматы | кружок | 1 | 33 |
| Духовно-нравственное | Моя семья | проектная деятельность | 1 | 33 |
| Общеинтеллектуальное | Шахматы | кружок | 1 | 33 |
| Общекультурное | Бисероплетение | кружок | 1 | 33 |
|  | | | 4 | 132 |

II класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры Шахматы | кружок | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Моя семья | проектная деятельность | 1 | 34 |
| Социальное | Патриот | общественно-полезная практика | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Юный исследователь | кружок | 1 | 34 |
| Общекультурное | Мягкая игрушка | кружок | 1 | 34 |
|  | | | 5 | 170 |

III класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры Шахматы | кружок | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Моя семья | проектная деятельность | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Юный патриот | кружок | 1 | 34 |
| Общекультурное | Бисероплетение | кружок | 1 | 34 |
|  | | | 4 | 136 |

IV класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры Шахматы | кружок | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Моя семья | Проектнаядеятельность | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Я-исследователь | занятие | 1 | 34 |
| Бисероплетение | занятие | 1 | 34 |
| Общекультурное | Хоровое пение | кружок | 1 | 34 |
|  | | | 5 | 170 |

При организации внеурочной деятельности в гимназии реализуется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

• непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

• системная организация управления учебно-воспитательным процессом;

• включение учащихся в активную деятельность;

• доступность и наглядность;

• связь теории с практикой;

• учёт возрастных особенностей;

• сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

• целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования гимназии и учреждениях дополнительного образования города.

Занятия проводятся учителями гимназии. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

3. План внеурочной деятельности для V-IX классов

V класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | спортивная секция | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Моя семья | проектная деятельность | 1 | 34 |
| Социальное | ЮИД | общественно-полезная практика | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Читаем, думаем, спорим по-немецки | занятие | 1 | 34 |
| Второй иностранный-французский | занятие | 1 | 34 |
| Общекультурное | Кройка и шитье | кружок | 1 | 34 |
|  | | | 6 | 204 |

VI класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | спортивная секция | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | ЮИД | кружок | 1 | 34 |
| Социальное | Дружина юных пожарных | общественно-полезная практика | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Читаем, думаем, спорим по-немецки | занятие | 1 | 34 |
| Второй иностранный-французский | занятие | 1 | 34 |
| Первые шаги в науку | проектная деятельность | 1 | 34 |
| Общекультурное | Койка и шитье | кружок | 1 | 34 |
|  |  |  |  |
|  |  | 8 | 272 |

VIIкласс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | спортивная секция | 1 | 34 |
| Баскетбол | спортивная секция | 1 | 34 |
| Юный турист | занятие | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Путь к станции «Я» | занятие-тренинг | 1 | 34 |
| Социальное | Дружина юных пожарных | общественно-полезная практика | 1 | 34 |
| Первые шаги в науку | проектная деятельность | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Читаем, думаем, спорим по-немецки | занятие | 1 | 34 |
| Второй иностранный-французский | занятие | 1 | 34 |
|  | экскурсионная деятельность | 1 | 34 |
| Общекультурное | Экология дома | кружок | 1 | 34 |
|  |  | 8 | 272 |

VIII класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | спортивная секция | 1 | 68 |
| Юный турист | занятие | 1 | 68 |
| Духовно-нравственное |  |  |  |  |
| Психология в повседневной жизни | занятие-тренинг | 1 | 34 |
| Социальное | Благотворительность: «Добротворцы» | общественно-полезная практика | 0,5 | 17 |
| Общеинтеллектуальное | Старт в науку | проектная и экскурсионная | 0,5 | 17 |
| Читаем, думаем, спорим по-немецки | занятие | 1 | 34 |
| Второй иностранный-французский | занятие | 1 | 34 |
| Общекультурное | Экология дома | кружок | 1 | 34 |
| ИТОГО: | | | 7 | 238 |

IХкласс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | спортивная секция | 1 | 34 |
| Социальное | Благотворительность: «Добротворцы» | общественно-полезная практика | 0,5 | 17 |
| Общеинтеллектуальное | Читаем, думаем, спорим по-немецки | занятие | 1 | 34 |
| Второй иностранный-французский | занятие | 1 | 34 |
| За страницами учебника математики | занятие | 1 | 34 |
| Физика в экспериментах | экспериментариум | 1 | 34 |
| Литературный клуб | занятие | 1 | 34 |
| ИТОГО: | | | 6,5 | 221 |

Хкласс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | занятие | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | РДШ | проектная деятельность | 1 | 34 |
| Социальное | Избирательное право |  | 0,5 | 17 |
| Общеинтеллектуальное | Старт в науку | Проектная деятельность | 1 | 34 |
| За страницами учебника математики | занятие | 1 | 34 |
| Физика в экспериментах | экспериментариум | 1 | 34 |
| Литературный клуб | занятие | 1 | 34 |
| Общекультурное | Каспийск город у моря | занятие, экскурсионная деятельность | 1 | 34 |
| ИТОГО: | | | 7,5 | 255 |

ХIкласс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
| в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | занятие | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | РДШ | проектная деятельность | 1 | 34 |
| Социальное | Избирательное право |  | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Старт в науку | Проектная деятельность | 1 | 34 |
| За страницами учебника математики | занятие | 1 | 34 |
| Физика в экспериментах | экспериментариум | 1 | 34 |
| Литературный клуб | занятие | 1 | 34 |
| ИТОГО: | | | 7 | 238 |

Количество часов в неделю определяется по выбору учащихся и родителей (законных представителей), но не более 10 часов.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах, в компьютерных классах, в спортивном зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогами дополнительного образования, психологом.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020/2021учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.