Принято на заседании педсовета Утверждаю:

 МБОУ «Каспийская гимназия» Директор МБОУ

 Протокол № от 31.08.2020г. «Каспийская гимназия»

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Магомедов М.С.

 Приказ № от 31.08.2020г.

**Основная образовательная**

**программа образовательного учреждения**

**МБОУ «Каспийская гимназия»**

**ФГОС НОО**

2020-2025гг.

#

#  СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Целевой раздел** | Стр. |
| **Общие положения** |  5 |
| * 1. **Пояснительная записка.**
 | 6 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной****образовательной программы начального общего образования.** | 13 |
| 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» | 15 |
| 1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) | 18 |
| 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметныерезультаты) | 19 |
| **1.2.2. Предметные планируемые результаты.** | 21 |
| 1.2.2.1.Русский язык | 24 |
| 1.2.2.2 Литературное чтение | 24 |
| 1.2.2.3 Родной (русский) язык | 26 |
| 1.2.2.4 Литературное чтение на родном (русском) языке: | 26 |
| 1.2.2.5 Иностранный язык (английский) | 27 |
| 1.2.2.6 Математика | 29 |
| 1.2.2.7 Окружающий мир | 31 |
| 1.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики | 33 |
| 1.2.2.9. Музыка | 37 |
| 1.2.2.10. Изобразительное искусство | 38 |
| 1.2.2.11. Технология | 39 |
| 1.2.2.12. Физическая культура | 41 |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения****основной образовательной программы начального общего образования** | 42 |
| 1.3.1. Общие положения | 43 |
| 1.3.2. Особенности личностных, метапредметных и предметных результатов | 44 |
| 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуалных образовательных достижений | 50 |
| 1.3.4. Итоговая оценка выпускника | 52 |
| **Раздел 2. Содержательный раздел** |  |
| **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у****обучающихся на уровне начального общего образования.** | 56 |
| 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования | 57 |
| 2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуника-  тивных универсальных учебных действий на ступени начального общего  образования | 58 |
| 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 66 |
| 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-  исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках  урочной и внеурочной деятельности | 80 |
| 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у  обучающихся | 81 |
| 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у  обучающихся универсальных учебных действий при переходе от  дошкольного к начальному и от начального к основному | 83 |
| 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. | 85 |
| **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов****внеурочной деятельности.** | 86 |
| 2.2.1. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования | 86 |
| 2.2.2.1. Русский язык | 86 |
| 2.2.2.2. Литературное чтение | 90 |
| 2.2.2.3. Родной (русский) язык | 93 |
| 2.2.2.4 Литературное чтение на родном (русском) языке | 96 |
| 2.2.2.5. Английский язык | 98 |
| 2.2.2.6. Математика | 101 |
| 2.2.2.7. Окружающий мир | 102 |
| 2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики | 105 |
| 2.2.2.9. Изобразительное искусство | 107 |
| 2.2.2.10. Музыка | 110 |
| 2.2.2.11.Технология | 111 |
| 2.2.2.12.Физическая культура | 112 |
| 2.2.2.12.1 Физическая культура для обучающихся с ОВЗ | 115 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3. Организационный раздел** |   |
| **3.1. Учебный план начального общего образования** | 133 |
| 3.1.1. Пояснительная записка учебного плана начального общего образования | 134 |
| **3.2. Внеурочная деятельность** | 142 |
| 3.2.1. Общие положения. Нормативно-правовая основа разработки плана  внеурочной деятельности | 142 |
| 3.2.2. Организация внеурочной деятельности | 143 |
| 3.2.3. Содержание внеурочной деятельности | 146 |
| 3.2.4. План внеурочной деятельности | 146 |
| 3.2.5. Программы курсов внеурочной деятельности | 146 |
| **3.3. Календарный учебный график** | 147 |
| **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы** | 147 |
| 3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования | 147 |
| 3.4.2. Организация методической работы | 148 |
| 3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 152 |
| 3.4.4. Финансовое обеспечение реализации ООП НО | 152 |
| 3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 153 |
| 3.4.6. Учебно-методические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы  начального общего образования | 153 |
| 3.4.7. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО школы | 155 |
|  Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО | 155 |

 **Общие положения**

 Основная образовательная программа начального общего образования (далее –

 ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 «Каспийская гимназия» разработана педагогическим коллективом в соответствии с

 требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального

 общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной

 программы, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона,

 образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

 ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

 **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

 Целевой раздел включает:

 - пояснительную записку;

 - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной

 образовательной программы.

 **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

 - программы отдельных учебных предметов, курсов;

 - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

 - программу коррекционной работы.

 **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

 Организационный раздел включает:

 - учебный план начального общего образования;

 - план внеурочной деятельности;

 - календарный учебный график;

 - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с

 требованиями ФГОС НОО.

 Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных

 представителей) как участников образовательных отношений:

 - с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление

 образовательной деятельности в школе;

 - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной

 образовательной программы начального общего образования, установленными

 законодательством Российской Федерации и уставом школы.

 **Раздел 1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

 «Каспийская гимназия» разработана в соответствии с требованиями Федерального

 государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре

 основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и

 науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. И на основе анализа деятельности школы с учётом возможностей учебно-

 методического комплекта «Школа России».

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего

образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

 **Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной

организацией основной образовательной программы начального общего образования

 **предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

##  В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* + воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
	+ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
	+ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
	+ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
	+ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
	+ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
	+ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

## Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

 Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

* + с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
	+ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
	+ с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
	+ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
	+ с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
	+ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до11 лет):

* + центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая па- мять, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
	+ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

 При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

 При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения. Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

 **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

 Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;

 - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

 программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа

 России»;

 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной

 образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся
* программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
* программу коррекционной работы

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* внеурочную деятельность;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса раскрывает:

- цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися данной программы;

- принципы и подходы к формированию программы и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

- общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Данная ОП НОО реализуется в 1-4-х классах школы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Каспийская гимназия» закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создаёт базу для последующего освоения образовательных программ основной школы и реализуется это благодаря выбору учебно-методического комплекта**: «Школа России».**

В соответствии с ФГОС УМК «Школа России» реализует:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- достижения личностных результатов учащихся;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию;

- осмысление и принятие основных базовых ценностей;

- достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение

универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

- достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

**УМК «Школа России»** представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития. УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России

«Школа России» опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих принципов:

1. Принцип деятельности.
2. Принцип целостного представления о мире.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Принцип творчества.
6. Принцип психологической комфортности.
7. Принцип вариативности.

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Программа начального общего образования рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 11 лет.

**Адресность образовательной программы**

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Каспийская гимназия» соответствует ФГОС НОО и составлена с учётом возможностей школы, запросов родителей учащихся и самих учащихся. Программа адресована администрации, учителям, учащимся и их родителям.

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации о специфических особенностях школы при планировании и осуществлении образовательной деятельности администрацией школы. Программа определяет ответственность администрации школы за создание условий для успешной деятельности учителей и учащихся.

Для учителей программа является нормативным документом, обязательным для исполнения. Программа поможет учителям осознать свою педагогическую миссию, роль в воспитании учащихся, в их самоопределении, развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

Программа даёт родителям учащихся целостное представление об особенностях обучения в начальных классах школы, о ближайших и перспективных целях образования, что поможет им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребёнка. Цели, которые стоят перед современной школой, могут быть достигнуты только при совместной деятельности школы и семьи. Программа информирует родителей о том, какую ответственность за качество образования школа принимает на себя. Но и родители должны принять на себя ответственность за использование возможностей, которые предоставляет школа для успешной учёбы детей.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

УМК «Школа России» представляет собой целостную информационно- образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования начального общего. Такой подход позволяет реализовать на практике

ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

## Правовая основа разработки образовательной программы

Образовательная программа МБОУ «Каспийская гимназия» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с п. 6 ст.9 Закона РФ «Об образовании» в действующей редакции.

Образовательная программа МБОУ «Каспийская гимназия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — Стандарт) второго поколения.
3. Конвенцией о правах ребенка.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 598 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».
6. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
8. Письмом Департамента общего образования и наук России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Постановлением главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
10. Письмом Министерства образования Московской области от 05.09.2011 г. № 8350-06о/07

«О введении в учебные планы I-XI классов дополнительного третьего часа на преподавание общеобразовательного предмета «Физическая культура».

1. Уставом МБОУ «Каспийская гимназия».
2. Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Информационно-методическими материалами для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 1.2. Планируемые результаты освоения

##  обучающимися основной образовательной

##  программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* + обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
	+ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

* + определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
	+ определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
	+ выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых ре- зультатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями дос- тижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обу- чающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего промежуточного оценива- ния, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оцен- ки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педаго- гических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые ре- зультаты освоения:

* + междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

##  *1.2.1. Формирование универсальных учебных действий на*

##  *основе УМК «Школа России».*

##  Личностные результаты

**У выпускника будут сформированы:**

* + - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
		- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
		- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
		- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
		- способность к оценке своей учебной деятельности;
		- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
		- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
		- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
		- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
		- понимание чувств других людей и сопереживание им;
		- установка на здоровый образ жизни;
		- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
		- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой отечественной художественной культурой.

## Выпускник получит возможность для формирования:

* + - *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
		- *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
		- *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
		- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
		- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
		- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
		- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
		- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
		- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
		- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + - принимать и сохранять учебную задачу;
		- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
		- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
		- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
		- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
		- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
		- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
		- различать способ и результат действия;
		- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##  Выпускник получит возможность научиться:

* + - *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
		- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
		- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
		- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
		- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внима­ ния;*
		- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электрон- ные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
	+ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
	+ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

* + основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
	+ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

* + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
	+ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
	+ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + - *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
		- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
		- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
		- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
		- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
		- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
		- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
		- *строить логическое рассуждение, включающее установление причиннослед­ ственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач*

## Коммуникативные универсальные учебные дейтвия Выпускник научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
	+ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
	+ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ формулировать собственное мнение и позицию;
	+ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
	+ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
	+ задавать вопросы;
	+ контролировать действия партнера;
	+ использовать речь для регуляции своего действия;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##  Выпускник получит возможность научиться:

* + *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
	+ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
	+ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
	+ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров*

*в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

* + *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
	+ *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
	+ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
	+ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
	+ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Поиск информации и понимание прочитанного** | * находить в тексте конкретные сведения, факты;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте

несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);* понимать информацию, представленную разными способами;
* понимать текст, опираясь на информацию, жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения:
 | *- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*- *работать с несколькими источниками информации;**- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.**- составлять небольшие* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | *письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* |
| **Преобразова ние****информации** | * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
 | - *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* |
| **Оценка информации** | высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,обнаруживать недостоверность получаемыхсведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении  прочитанного или прослушанного текста. | * *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*
 |

* + - 1. ***1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности***
			2. ***обучающихся (метапредметные результаты).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит****возможность научиться** |
| ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена******работы с компьютером*** | - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером идругими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения. | *- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*** | * вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* сканировать рисунки и тексты
 | *-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* |
| ***Обработка и поиск информации*** | * подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать

аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;* собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя камеру, микрофон и др., также в ходе опроса

людей;* редактировать текст, цепочки изображений, видео и аудиозаписи, фотоизображения;
* пользоваться основными функциями текстового редактора; использовать, добавлять и удалять

ссылки в сообщениях разного вида;* искать информацию в компьютере и составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.
 | *- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;**-критически относиться к информации и к выбору источника информации.* |
| ***Создание, представление и передача сообщений*** | * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
* создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
 | - *представлять данные;**- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных**фрагментов и**«музыкальных петель».* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планирование деятельности, управление и организация*** | * создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с

использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
 | *- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*- *моделировать объекты и процессы реального мира.* |

## 1.2.2. Предметные планируемые результаты.

###  1.2.2.1. Русский язык.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Содержательная линия «Система языка»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Фонетика и графика»*** | * различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
 | *проводить фонетико- графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.* |
| ***«Орфоэпия»*** | * слушать звучащую речь;
* слышать произносимое, находить отклонения от орфоэпических и акцентологических норм в чужой и собственной речи;
* правильно воспроизводить услышанное на основе образца;
* дикционно ясно артикулировать звуки, звукосочетания, слова родной речи;

-соотносить слышимое и произносимое слово с видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава, находить противоречие между литературным произношением инаписанием слова | *- соблюдать нормы русского языка в речи и оценивать соблюдение этих норм в речи других;**-находить самостоятельно, как правильно поставить ударение в слове* |
| ***«Состав слова» (морфемика)*** | * различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
 | *- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения**разбора слова по составу.* |
| ***«Лексика»*** | * выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
 | * *подбирать синонимы;*
* *подбирать антонимы;*

-*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;** *выбирать слова для выражения мыслей.*
 |
| ***«Морфология»*** | * определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
 | * *проводить морфологический разбор по алгоритму; оценивать правильность проведения морф. разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги вместе с сущ. и личными мест., к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Синтаксис»*** | * различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания;

-определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;* находить главные и второстепенные члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.
 | * *различать второстепенные члены;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения,*

*синтаксический), оценивать правильность разбора;**- различать простые и сложные предложения.* |

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность****научиться** |
| * применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80— 90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
 | * *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |

*Содержательная линия «Развитие речи»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность******научиться*** |

|  |  |
| --- | --- |
| * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
 | * *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи;*

*- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;** *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями; оценивать правильность выполнения учебной задачи;*

*- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.* |

###  1.2.2.2. Литературное чтение.

Предметные результаты освоения предмета "Литературное чтение" на

 уровне начального общего образования ориентированы на:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

 *Виды речевой и читательской деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| * осознавать значимость чтения; понимать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей
 | * *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *предвосхищать содержание текста по*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| понимать смысл прочитанного;* различать виды текстов;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после

предварительной подготовки;* использовать различные виды чтения;
* ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл: определять главную мысль и героев произведения; тему и

подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность;выбирать из текста или подбирать заголовок; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию; находить в тексте требуемую информацию;* использовать простейшие приёмы анализа текста;
* ориентироваться в нравственном

содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы;* передавать содержание прочитанного;
* участвовать в обсуждении текста.
 | *заголовку и с опорой на предыдущий опыт;** *выделять главную и избыточную информацию;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*-определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;** *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*
* *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*
* *высказывать эстетическое и нравственно- этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*

*- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического**использования.* |

*Литературоведческая пропедевтика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| - сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два- три существенных признака | *- сравнивать тексты, используя литературоведческие понятия и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора,**эпитет);**- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста.* |

 *Творческая деятельность*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| * читать по ролям;
* создавать текст на основе интерпретации произведения, репродукций, иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* реконструировать текст: восстанавливать последовательность событий, причинно- следственные связи.
 | * *творчески пересказывать текст и дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации по содержанию;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *создавать собственный текст.*
 |

###

###  1.2.2.3. Родной (русский) язык.

Освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

###  1.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке.

Освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно

выбирать интересующую литературу;

1. пользоваться справочными источниками для понимания получения дополнительной информации.

###  1.2.2.5. Иностранный язык (английский).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык" на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (A1) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Коммуникативные умения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| ***Говорение*** | - участвовать в элементарныхдиалогах, соблюдая нормы речевого этикета англоязычных стран;- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;- рассказывать о себе, своей семье, друге. | * *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
 |
| ***Аудирова- ние*** | * понимать на слух речь учителя и одноклассников при общении и реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в

аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | * *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Чтение*** | * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном

языковом материале;* читать про себя и находить необходимую информацию.
 | * *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
 |
| ***Письмо*** | * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
 | * *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
 |

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит******возможность научиться*** |
| ***Графика, каллиграфия, орфография*** | * воспроизводить корректно все буквы английского алфавита;
* пользоваться английским алфавитом;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
 | * *сравнивать и анализировать*

*буквосочетания английского языка и их транскрипцию;** *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*
 |
| ***Фонетическая сторона речи*** | * различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
* соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
* различать типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения
 | * *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Лексическая сторона речи*** | * узнавать в тексте словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
 | * *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
 |
| ***Грамматичес- кая сторона речи*** | * распознавать и употреблять в речи основные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: сущ. с определённым/ неопред./ нулевым артиклем, сущ. в ед. и мн. числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can,

may, must; личные, притяж. и указат. мест.; прил. в полож., сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числ.;предлоги для выражения временных и пространственныхотношений. | * *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*·использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are;** *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);*

*наречиями степени (much, little, very);** *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., мод./смысловые глаголы).*
 |

###  1.2.2.6. Математика.

Предметные результаты освоения предмета "Математика" на уровне начального общего образования должны быть ориентированы

1. на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Числа и величины* | * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая

последовательность, и составлять последовательность самостоятельно;* группировать числа;
* читать, записывать и сравнивать величины.
 | * *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*
 |
| *Арифметические действия* | * выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

двузначных и трёхзначных чисел;* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения.
 | * *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*
 |
| *Работа с текстовыми задачами* | * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
 | * *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли*

*(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);** *решать задачи в 3-4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*
 |
| *Пространствен- ные отношения. Геометрические фигуры* | * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
 | ***-*** *распознавать, различать и называть**геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Геометрические величины* | * измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
 | ***-*** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* |
| *Работа с информацией* | * устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
 | * *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблиц и диаграмм;*
* *составлять, записывать план поиска,*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.*
 |

###  1.2.2.7. Окружающий мир.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| *Человек и природа* | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;* описывать по плану изученные объекты и явления живой и

неживой природы, выделять их существенные признаки;* сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить

классификацию объектов природы;* проводить несложные

наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя | * *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из*

*конструктора;* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | простейшее лабораторное оборудование и измерительныеприборы; следовать инструкциям и правилам ТБ;* использовать естественно- научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний;
* использовать различные справочные издания для поиска информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и

неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни,

соблюдения правил безопасного поведения. | * *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила*

*экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;** *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
 |
| *Человек и общество* | * узнавать государственную символику РФ; описывать

достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Россию, на карте России Москву и др. города;* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на

«ленте времени»;* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу

жизни, обычаям и верованиям своих предков; отличать реальные исторические факты от вымыслов;* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

(семья, группа сверстников, этнос), | * *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах; оценивать их возможное влияние на будущее;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в*

*коллективной коммуникативной деятельности в информационной* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в том числе с позиции развития этических чувств,доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувствдругих людей и сопереживания им;- использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний. | *образовательной среде;**- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |

### 1.2.2.8. «Основы религиозных культур и светской этики».

Планируемые результаты включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

## Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### Планируемые результаты по учебным модулям.

 Основы православной культуры

##  Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

 Основы исламской культуры

##  Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной мо-

рали;

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участво-

вать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

 Основы буддийской культуры

## Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

 Основы иудейской культуры

## Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной мо-

рали;

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

## Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

 Основы светской этики

## Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

### 1.2.2.9. Музыка.

Предметные результаты освоения предмета "Музыка" на уровне начального общего образования должны быть ориентированы:

* на сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

* использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| *Музыка в жизни человека* | * воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально- творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально- поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание, особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).
 | * *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*
 |
| *Основные закономернос ти музыкального искусства* | * соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития и распознавать художественный смысл музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.
 | * *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;*
* *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении музыкальных образов.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Музыкальная картина мира* | **-** исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
 | * *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов;*
* *оказывать помощь в проведении школьных культурно-массовых*

*мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкальной деятельности, собирать музыкальные коллекции**(фонотека, видеотека).* |

### 1.2.2.10. Изобразительное искусство.

 Предметные результаты освоения предмета "Изобразительное искусство" на уровне начального общего образования должны быть ориентированы:

- сформированность первоначальных представлений изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, отношения к миру; понимание красоты как ценности;
* потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах

художественной деятельности (рисунке, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| *Восприятие* | - различать основные виды | *- воспринимать произведения* |
| *искусства и* | художественной деятельности | *изобразительного искусства,* |
| *виды* | (рисунок, живопись, скульптура, | *участвовать в обсуждении их* |
| *художественно* | художественное конструирование и | *содержания и выразительных* |
| *й деятельности* | дизайн, декоративно-прикладное | *средств, различать сюжет и* |
|  | искусство) и участвовать в | *содержание в знакомых* |
|  | художественно-творческой | *произведениях;* |
|  | деятельности, используя различные | *- видеть проявления прекрасного* |
|  | художественные материалы и | *в произведениях искусства* |
|  | приёмы работы с ними для | *(картины, архитектура,* |
|  | передачи собственного замысла; | *скульптура и т.д. в природе, на* |
|  | - различать основные виды и жанры | *улице, в быту);* |
|  | пластических искусств, понимать | *- высказывать* |
|  | их специфику; | *аргументированное суждение о* |
|  | - эмоционально-ценностно | *художественных произведениях,* |
|  | относиться к природе, человеку, | *изображающих природу и* |
|  | обществу; различать и передавать в | *человека в различных* |
|  | художественно-творческой | *эмоциональных состояниях.* |
|  | деятельности характер, состояния и |  |
|  | своё отношение к ним средствами |  |
|  | художественного образного языка; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * узнавать, описывать и оценивать шедевры искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России , показывать их роль и назначение.
 |  |
| *Азбука**искусства. Как говорит**искусство?* | * создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму,

ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла;* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать форму предмета; изображать предметы различной формы;

- использовать декоративные элементы, узоры для украшения своих изделий и предметов быта | * *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного*

*искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;** *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека,*

*фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;** *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*
 |
| *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?* | * осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно- творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства

художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решатьхудожественные задачи с опорой на правила перспективы,цветоведения, усвоенные способы действия. | * *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*- изображать пейзажи, натюрморты, портреты,**выражая к ним своё отношение* |

### 1.2.2.11. Технология.

Предметные результаты освоения предмета "Технология" на уровне начального общего образования должны быть ориентированы:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно - преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования организации;

* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| *Общекультурные* | - иметь представление о наиболее | *- уважительно относиться к* |
| *и общетрудовые* | распространённых в УР | *труду людей;* |
| *компетенции.* | традиционных народных | *- понимать культурно-* |
| *Основы* | промыслах и ремёслах, | *историческую ценность* |
| *культуры труда,* | современных профессиях; | *традиций, отражённых в* |
| *самообслуживан* | - понимать общие правила | *предметном мире, в том числе* |
| *ие* | создания предметов рукотворного | *традиций трудовых династий,* |
|  | мира и руководствоваться ими в | *уважать их;* |
|  | практической деятельности; | *- понимать особенности проектной* |
|  | - планировать и выполнять | *деятельности, осуществлять* |
|  | практическое задание с опорой на | *под руководством учителя* |
|  | инструкционную карту; при | *элементарную проектную* |
|  | необходимости вносить |  *деятельность в малых группа:* |
|  | коррективы в действия; | *разрабатывать замысел, искать* |
|  | - выполнять доступные действия | *пути его реализации, воплощать* |
|  | по самообслуживанию и виды | *его в продукте, демонстрировать* |
|  | домашнего труда. | *готовый продукт.* |
|  |  |  |
| *Технология* | - осознанно подбирать материалы для | *- отбирать и выстраивать* |
| *ручной* | изделий в соответствии с поставленной задачей; | *оптимальную технологическую* |
| *Элементы* | - отбирать и выполнять | *учителем замысла;* |
| *графической* | оптимальные и доступные приёмы их | *- прогнозировать конечный* |
| *грамоты* | ручной обработки; | *практический результат и* |
|  | - применять приёмы безопасной | *самостоятельно комбинировать* |
|  | работы ручными инструментами; | *художественные технологии в* |
|  | - выполнять символические действия | *соответствии с конструктивной* |
|  | моделирования и работать | *или декоративно-* |
|  | с простейшей технической | *художественной задачей.* |
|  | документацией: распознавать |  |
|  |  простейшие чертежи и эскизы, |  |
|  | читать их и выполнять разметку |  |
|  | с опорой на них; изготавливать |  |
|  | плоскостные и объёмные изделия |  |
|  | по простейшим |  |
|  | чертежам, эскизам, схемам, рисункам. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Конструирова-ние и моделирование* | * анализировать устройство изделия;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу.
 | * *соотносить объёмную конструкцию с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале.*
 |
| *Практика работы на компьютере* | * соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться ПК для воспроизведения и поиска необходимой информации, для решения задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми ЭОР: активировать, читать, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
 | *- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* |

### 1.2.2.12. Физическая культура.

Предметные результаты освоения предмета "Физическая культура" на уровне начального общего образования ориентированы

* на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

*(Для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Знания о физической культуре* | - ориентироваться в понятиях«физическая культура», «режим дня»; значение утренней зарядки,физкультминуток, уроков физ. культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепленияздоровья;* раскрывать на примерах положительное влияние занятий

физической культурой на развитие;* ориентироваться в понятии

«физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой;* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать

правила поведения и предупреждения травматизма. | * *выявлять связь занятий* физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности*.*
 |
| *Способы**физкультурной деятельности* | * отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить

подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;* измерять показатели физического развития и физ. подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести наблюдения за их динамикой.
 | * *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики,*

*физкультминуток, общеразвив. упр. для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей**физического развития;** *отбирать физические упр. для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.* |
| *Физическое совершенство-**вание* | * выполнять упражнения профилактике нарушения зрения и осанки, на развитие физических качеств;
* выполнять тесты на оценку динамики развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения; гимнастические

упражнения на спортивных снарядах;* выполнять легкоатлетические упражнения; игровые действия и упражнения из подвижных игр.
 | * *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и*

*акробатические комбинации;** *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *выполнять передвижения на лыжах.*
 |

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 ***1.3.1. Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых

результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой,

свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5- балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

##  *1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных*

##  *результатов.*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

- становлениеоснов российской гражданской идентичности личности как чувства гордости засвою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабыестороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

- способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:*

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

* + сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
	+ любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
	+ развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за

ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учетахарактера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по

отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;

- моделирование;

- сравнение, группировка и классификация объектов;

- действия анализа, синтеза и обобщения;

- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;

- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует

сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

## Комплексные итоговые работы

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов. Задания охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир. С помощью этих работ оценивается:

### В области чтения

1. техника и навыки чтения:
	* скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
	* общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
	* сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
	* умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

*При проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.*

1. культура чтения, навыки работы с текстом и информацией (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
2. читательский отклик на прочитанное. В ***области системы языка***
3. овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи); целостность системы понятий (4 кл.);
* фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
* разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
* разбор предложения по частям речи;
* синтаксический разбор предложения;
1. умение строить свободные высказывания:
* словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
* предложения;
* связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения
1. сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
2. объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

### В области математики

1. овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
2. умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
3. умение рассуждать и обосновывать свои действия

### В области окружающего мира

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

* + тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
	+ объекты живой и неживой природы;
	+ классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
	+ распознавание отдельных географических объектов

- сформированность первичных предметных способов учебных действий

* навыков измерения и оценки;
* навыков работа с картой;
* навыков систематизации

- сформированность первичных методологических представлений

* этапы исследования и их описание;
* различение фактов и суждений;
* постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

## *1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.*

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль,

 самооценка, рефлексия и т. д.).

 Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания,

 но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать

 и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протеающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. **Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской

деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

1. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
2. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

* 1. о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
	2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
	3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## *1.3.4. Итоговая оценка выпускника.*

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку,

 родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную

реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

Таким образом, в МБОУ «Каспийская гимназия» **формами представления образовательных результатов являются:**

* табель успеваемости по предметам;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
* устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* Портфель достижений учащегося (портфолио);
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «Каспийская гимназия» используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс

1. Пятибалльная система по всем предметам– 2-4 классы (кроме предмета ОРКСЭ (4 кл.) - безоценочное обучение)
2. Накопительная система оценки – Портфель достижений (портфолио), процентная шкала достижений (для метапредметных результатов)

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Неразрывная связь планируемых результатов с процессом их формирования, равно как и

с оценкой их достижения, требует уточнения и конкретизации обобщенных планируемых результатов — явного выделения и перечисления умений, характеризующих их достижение, а также иллюстрации на конкретных примерах возможных уровней освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Все перечисленные средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.